

TAHAP PENGUASAAN TERHADAP KATA TANYA DALAM KALANGAN MURID SEKOLAH RENDAH: SATU KAJIAN AWAL

Melvina Chung Hui Ching

Jabatan Pengajian Melayu

Institut Pendidikan Guru Kampus Tun Abdul Razak

melvina@ipgm.edu.my

Png Hui Sang

SJK (C) Chung Hua Pujut, Miri

pnghuisan@gmail.com

ABSTRAK

Bahasa Melayu merupakan mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh murid dan melibatkan semua jenis aliran sekolah yang terdapat di negara ini. Selain empat kemahiran berbahasa yang wajib dipelajari oleh murid, aspek tatabahasa juga tidak terkecuali, malahan perlu dikuasai dengan baik oleh murid. Banyak kajian yang pernah dijalankan oleh pengkaji tempatan berkaitan dengan isu tatabahasa termasuk murid tidak memahami bahasa Melayu yang mendapati antara sebab berlakunya kesalahan tatabahasa disebabkan oleh kekurangan pengetahuan tentang sistem bahasa Melayu dan kekeliruan tentang makna perkataan. Oleh hal yang demikian, kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti tahap penguasaan murid sekolah rendah terhadap tatabahasa khususnya kata tanya. Kajian awal ini dijalankan di sebuah sekolah rendah jenis kebangsaan yang terletak di bahagian Miri, Sarawak. Seramai 16 orang murid dipilih sebagai peserta kajian yang melibatkan kelas Tahun Dua Merah dan Tahun Tiga Ungu. Dalam kajian ini pengkaji menggunakan kaedah kajian kes, manakala instrumen kajian yang digunakan oleh pengkaji untuk mengutip data ialah ujian tatabahasa berbentuk lembaran kerja. Kajian ini berlandaskan teori Corder (1981) untuk menganalisis kesalahan bahasa yang dilakukan oleh murid. Sebanyak sepuluh soalan melibatkan penggunaan kata tanya diuji terhadap murid. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa murid-murid Tahun Dua Merah dan Tahun Tiga Ungu masih berada pada tahap lemah kerana terdapat 12 orang murid belum mencapai sekurang-kurangnya lima daripada sepuluh soalan dengan betul. Kesimpulannya, guru Bahasa Melayu disarankan agar mencari alternatif bagi membantu murid-murid yang belum memahami dan menguasai kata tanya. Oleh itu, guru boleh menggunakan pendekatan didik hibur seperti yang disyorkan melalui permainan untuk mengajar kata tanya kerana diyakini berupaya merangsang minat dan tumpuan murid ketika dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *Bahasa Melayu, didik hibur, kata tanya, tatabahasa, Teori Corder*

PENGENALAN

Bahasa Melayu merupakan bahasa rasmi negara dan pada masa yang sama, bahasa Melayu turut berperanan sebagai bahasa ilmu yang wajib dipelajari oleh semua murid iaitu bermula dari peringkat sekolah rendah. Hal ini dikatakan demikian kerana Bahasa Melayu merupakan mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh semua murid sekolah, malahan semua murid juga wajib lulus dalam subjek Bahasa Melayu untuk melayakkan mereka memperoleh sijil, misalnya Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Terdapat empat kemahiran berbahasa dalam Bahasa Melayu yang wajib dipelajari oleh semua murid, iaitu kemahiran mendengar, bertutur, membaca, dan menulis. Selain itu, murid juga perlu mempelajari aspek tatabahasa bahasa Melayu untuk menyokong empat kemahiran berbahasa. Ini sejajar dengan pendapat Annuar Khisham Isa et al. (2021) bahawa penguasaan tatabahasa juga dapat membantu murid berkomunikasi menggunakan sistem bahasa serta menghasilkan penulisan yang berkualiti, kritis dan kreatif. Dalam pada itu, menguasai bahasa Melayu dengan baik amat penting untuk menambahkan ilmu, kompetensi dan kemahiran bagi seseorang murid (Mohd Saiful dan Nor Azwahanum, 2021). Oleh yang demikian, tujuan utama pembelajaran aspek tatabahasa adalah untuk mengukuhkan kecekapan keterampilan berbahasa dalam kalangan murid. Namun begitu, aspek tatabahasa sukar untuk difahami dan dikuasai oleh murid dengan baik sehingga berlakunya banyak kesalahan penggunaan dalam tatabahasa bahasa Melayu.

KAJIAN LITERATUR

Terdapat banyak kajian yang pernah dijalankan oleh pengkaji tempatan, khususnya mengkaji kesalahan murid dalam aspek tatabahasa, sama ada murid sekolah rendah, murid sekolah menengah, atau pelajar institusi pengajian tinggi. Antara pengkaji berkenaan termasuklah Siti Nur Solehah et al. (2023) mendapati bahawa terdapat murid tingkatan 4 yang masih keliru dengan penggunaan kata sendi nama “di” dan “dalam” yang betul mengikut rumus kata sendi nama dalam penulisan karangan. Selain itu, hasil dapatan kajian tersebut juga mendapati kesalahan penggunaan kata sendi nama “dalam” lebih dominan berbanding dengan kata sendi nama “di” yang dapat dikesan dalam penulisan karangan murid tingkatan 4. Seterusnya, kajian Revathi et al. (2022) berkenaan kekangan kemahiran membina ayat bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun empat SJKT, hasil kajian melalui analisis dokumen menunjukkan terdapat lapan aspek masalah penulisan yang sering dilakukan oleh murid sekolah Tamil, terutama kesalahan tatabahasa. Selain itu, kajian yang pernah dijalankan oleh Hasanah dan Rozita (2021) tentang penguasaan morfologi pelajar Cina dalam pembelajaran bahasa Melayu tahap 2, hasil dapatan

menunjukkan memang terdapat masalah penguasaan morfologi dalam kalangan murid Cina tahap 2 mengikut jenis bentuk kata yang merangkumi kesalahan bentuk kata selapis 45.24%, kata terbitan 40.48%, kata ganda 9.52% dan kata majmuk 4.76%. Justeru, dapatan kajian tersebut telah menunjukkan penguasaan morfologi murid Cina masih pada tahap kurang memuaskan.

TEORI CORDER 1981

Kajian yang dijalankan ini berlandaskan teori Corder (1981) dalam menganalisis kesalahan tatabahasa, terutama kesalahan kata tanya yang dilakukan oleh murid tahun dua dan tahun tiga. Menurut Corder (1981), kesilapan bahasa ialah sesuatu bentuk penggunaan bahasa yang menyimpang daripada sistem bahasa yang diterima sebagai baku oleh penutur jati yang terpelajar. Oleh itu, kesilapan tersebut merangkumi aspek tatabahasa, ejaan, penggunaan perkataan, istilah dan sebagainya. Menurut Abdul Hamid dan Ong (2020) yang memetik kenyataan Corder (1981) bahawa kesalahan bahasa merupakan penyimpangan pemakaian bahasa daripada struktur baku kerana pemakai belum menguasai tatabahasa.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan mengkaji penggunaan kata tanya dalam kalangan murid tahap satu yang terdiri daripada murid tahun dua dan tahun tiga. Oleh itu, kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti tahap penguasaan penggunaan kata tanya dalam kalangan murid tahun dua dan tahun tiga.

METODOLOGI

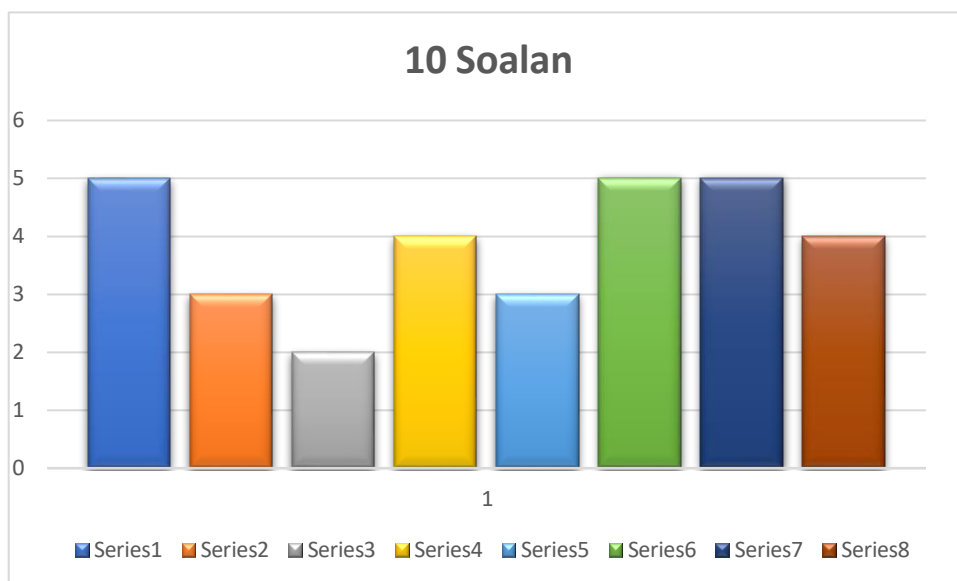
Dalam kajian ini pengkaji menggunakan kaedah kualitatif, iaitu teknik analisis kandungan dalam pengumpulan data. Oleh itu, data diperoleh oleh pengkaji melalui satu ujian berbentuk lembaran kerja yang mengandungi sepuluh soalan kata tanya. Kata tanya yang difokuskan dalam ujian tersebut ialah kata “apa”, “bila”, “siapa”, “mengapa”, “di mana”, “berapa”, dan “bagaimana”.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN

Kajian awal ini hanya melibatkan 16 orang murid kelas tahun dua dan tahun tiga yang diuji kefahaman dan penguasaan mereka dalam aspek kata tanya. Jumlah soalan kata tanya sebanyak sepuluh soalan dengan aneka pilihan dapat ditunjukkan dalam Jadual 1 di bawah.

Bil.	Soalan
1	_____ yang bertugas menyapu lantai hari ini? A Apakah B Bilakah C Siapakah D Mengapakah
2	_____ terletaknya rumah Alisha? A Apakah B Di manakah C Siapakah D Berapakah
3	_____ hari lahir kamu, Guan Hong? A Bilakah B Berapakah C Di manakah D bila
4	_____ Joanne tidak datang ke sekolah? A Bilakah B Mengapakah C mengapa D Di manakah
5	Makanan kegemaran kamu _____? A Apakah B apa C Bilakah D berapa
6	Bilangan murid kelas Tahun 2 Merah _____? A mengapa B apa C berapa D bila
7	_____ pesanan ibu kepada adik tadi? A apa B berapa C Bilakah D Apakah
8	_____ cara membuat kek buah-buahan yang sedap itu? A Bilakah B Berapakah C Apakah D Bagaimanakah
9	Harga sebungkus nasi lemak itu _____? A mengapa B apa C berapa D bila
10	Keluarga Zhi Ying bercuti di Pulau Langkawi _____? A mana B apa C bila D siapa

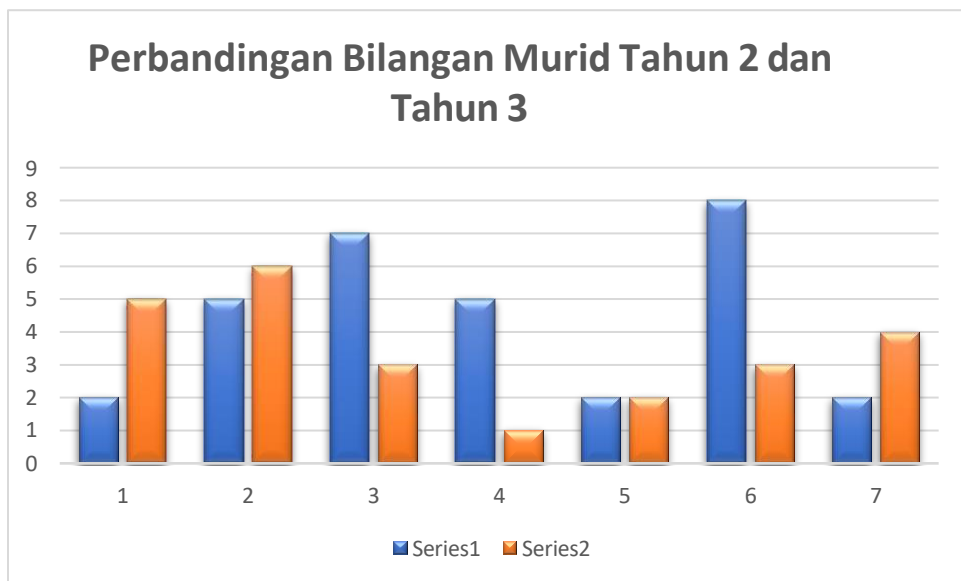
Berikut merupakan keputusan ujian bagi lapan orang murid tahun dua seperti Rajah 1 di bawah.



Berdasarkan Rajah 1, hasil dapatan kajian melalui ujian latihan menunjukkan hanya tiga orang murid dapat menjawab lima daripada sepuluh soalan kata tanya dengan betul, iaitu murid 1, murid 6 dan murid 7. Terdapat seorang murid iaitu murid 3 hanya menjawab dua daripada sepuluh soalan kata tanya dengan betul. Seterusnya, terdapat dua orang murid iaitu murid 4 dan murid 8 masing-masing menjawab empat daripada sepuluh soalan kata tanya dengan betul, manakala murid 2 dan murid 5 masing-masing menjawab tiga daripada sepuluh soalan kata tanya dengan betul. Secara keseluruhannya, hanya tiga orang murid kelas Tahun Dua merah berjaya menjawab dengan sekurang-kurangnya lima soalan kata tanya dengan betul.

Seterusnya, keputusan ujian murid kelas tahun tiga dapat ditunjukkan dalam Rajah 2 di bawah.

Berdasarkan Rajah 2 di atas, hasil dapatan menunjukkan hanya seorang murid kelas Tahun Tiga Ungu iaitu murid 7 yang berjaya menjawab enam daripada sepuluh soalan kata tanya dengan betul. Dalam pada itu, terdapat seorang murid hanya menjawab satu soalan dengan betul, iaitu murid 8. Seterusnya, terdapat juga seorang murid iaitu murid 1 menjawab empat daripada sepuluh soalan kata tanya dengan betul, dan diikuti oleh murid 2, murid 3 dan murid 6 masing-masing menjawab tiga daripada sepuluh soalan kata tanya dengan betul. Akhir sekali ialah murid 4 dan murid 5 masing-masing menjawab dua soalan kata tanya dengan betul.



Selain itu, berdasarkan sepuluh soalan melalui ujian tatabahasa yang dijalankan terhadap murid kelas Tahun Dua Merah dan Tahun Tiga Ungu, satu perbandingan dapatan kajian berkenaan penguasaan kata tanya dalam kalangan murid tahap satu dapat dibuat (seperti dalam Rajah 3 di bawah) berdasarkan kata tanya yang ditanya dalam soalan ujian. Secara ringkasnya, terdapat 2 soalan “apa”, 2 soalan “bila”, 1 soalan “siapa”, 1 soalan “mengapa”, 1 soalan “di mana”, 2 soalan “berapa”, dan 1 soalan “bagaimana”.

Berdasarkan Rajah 3 di atas, hasil perbandingan dapatan menunjukkan bahawa kata tanya yang belum dikuasai oleh murid Tahun Dua Merah ialah “apa”, “di mana” dan “bagaimana”. Bagi murid kelas Tahun Tiga Ungu pula, kata tanya yang belum dikuasai ialah “siapa”, “mengapa”, “di mana”, “berapa”, dan “bagaimana”.

Berdasarkan hasil kajian, murid tahap satu belum menguasai kata tanya sepenuhnya. Ini sejajar dengan kajian Alhaadi Ismail dan Zaitul Azma Zainon Hamzah (2018) bahawa antara kesalahan bahasa yang sering kali dilakukan oleh murid-murid Cina dalam penulisan ialah kesalahan dari aspek morfologi. Oleh hal yang demikian, guru Bahasa Melayu harus menggunakan kaedah yang lebih sesuai dalam pengajaran Bahasa Melayu untuk menarik minat murid. Menurut Abdul Rasid et al. (2016), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memperkenalkan didik hibur di sekolah rendah bagi merealisasikan hasrat transformasi pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Hasil daripada hasrat berkenaan, maka didik hibur diperkenalkan seiring dengan pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), terutama bagi mata pelajaran Bahasa Melayu. Selain itu, pembelajaran berasaskan permainan menyokong pembelajaran yang berpusatkan murid dan membentuk daya saing yang inovatif serta kreatif (Ahmad Afandi et al., 2024). Dengan itu, guru Bahasa Melayu disarankan agar boleh menggunakan kaedah didik hibur seperti teknik permainan, khususnya dalam pengajaran dan pembelajaran aspek tatabahasa bagi merangsang minat dan keinginan belajar murid.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, murid-murid tahap satu iaitu murid kelas Tahun Dua Merah dan Tahun Tiga Ungu masih berada pada tahap lemah terhadap penguasaan kata tanya kerana hanya tiga orang murid Tahun Dua Merah dapat menjawab lima daripada sepuluh soalan kata tanya dengan betul, manakala hanya seorang murid Tahun Tiga Ungu dapat menjawab enam soalan kata tanya dengan betul. Selebihnya terdapat lima orang murid Tahun Dua Merah dan tujuh orang murid Tahun Tiga Ungu yang belum mencapai sekurang-kurangnya lima soalan kata tanya dengan betul. Justeru, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa murid tahun dua dan tahun tiga masih lemah dalam penguasaan kata tanya. Oleh hal yang demikian, guru Bahasa Melayu harus memikirkan strategi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai semasa mengajar kata tanya agar dapat membantu murid untuk memahami penggunaan kata tanya.

RUJUKAN

- Abdul Hamid Moiden, & Ong, J. H. L. (2020). Penelitian konsep kesalahan bahasa dari perspektif sarjana barat. *Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan ke-5 (PASAK5 2020)*, 24 & 25 November 2020, 724-730.
- Abdul Rasid Jamian, Nurul Nadiah Razali, & Shamsudin Othman. (2016). Pengaplikasian teknik didik hibur meningkatkan pencapaian penulisan karangan bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 41(1), 39-45.
- Ahmad Afandi Yusri, Muhammad Zuhair Zainal, & Irwan Mahazir Ismail. (2024). Pengajaran berasaskan permainan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu: Suatu tinjauan literatur. *International Journal of the Malay World and Civilisation*, 12(1), 15-26.
- Alhaadi Ismail, & Zaitul Azma Zainon Hamzah. (2018). Analisis kesalahan dalam penulisan pelajar bahasa kedua dari aspek morfologi. *Jurnal Linguistik*, 22(1), 24-31.
- Annuar Khisham Isa, Zaitul Azma Zainon Hamzah, & Sharil Nizam Sha'ri. (2021). Tahap penguasaan penggunaan kata kerja dalam kalangan pelajar di tingkatan empat sekolah berasrama penuh. *PENDETA Journal of Malay Language, Education and Literature*, 12(1), 90-104.
- Corder, S. P. (1981). *Error analysis and interlanguage*. Oxford University Press.
- Hasanah Adon, & Rozita Che Rodi. (2021). Penguasaan morfologi pelajar Cina dalam pembelajaran bahasa Melayu tahap 2 di daerah Asajaya. *Jurnal Peradaban Melayu*, 2(16), 45-53.
- Mohd Saiful Othman, & Nor Azwahanum Nor Shaid. (2021). Isu dan cabaran guru Cina dalam pengajaran bahasa Melayu di sekolah jenis kebangsaan Cina. *International Journal of Humanities, Philosophy and Language*, 4(16), 1-15.
- Revathi Raja Gopal, Dahlia Janan, & Nasir Masran. (2022). Kekangan kemahiran membina ayat bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun empat SJKT. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(11), 1-21.
- Siti Nur Solehah Bahaudin, Mohd Sufian Ismail, & Anida Sarudin. (2023). Analisis kata sendi nama “di” dan “dalam” dalam penulisan karangan pelajar tingkatan 4. *Jurnal Pengajian Melayu*, 34(1), 126-144.