

# **PENGUNAAN APLIKASI “الْمُفْرَدَاتِ لِلصِّفَاتِ” DALAM MEMBANTU MURID TAHUN 3 MENYEBUT KOSA KATA BAHASA ARAB TAHUN 3**

**Mohd Hafizsalehuddin bin Ismail**  
*Sekolah Kebangsaan Kampung Teh, Mukah*  
[g-ipg003415@moe-dl.edu.my](mailto:g-ipg003415@moe-dl.edu.my)

## **ABSTRAK**

*Kajian ini bertujuan mengkaji penggunaan aplikasi “الْمُفْرَدَاتِ لِلصِّفَاتِ” dalam membantu murid Tahun 3 menyebut kosa kata Bahasa Arab Tahun 3. Kajian ini dilaksanakan kerana pengkaji mendapati bahawa murid masih lemah dalam menyebut dan mengenal kosa kata bahasa Arab Tahun 3. Oleh itu, kajian ini dilaksanakan bagi membantu murid untuk menyebut serta mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan betul. Kajian ini bertujuan untuk menarik minat murid dengan Bahasa Arab melalui penggunaan teknologi. Peserta kajian terdiri daripada 14 orang murid Tahun 3. Kajian ini dijalankan dalam empat fasa iaitu merancang, tindakan, pemerhatian dan refleksi. Pungutan data dilakukan secara kaedah triangulasi melalui pungutan data ujian pra dan pos, pemerhatian, temu bual dan soal selidik. Hasil kajian mendapati penggunaan aplikasi ini dalam pembelajaran Bahasa Arab Tahun 3 telah memantapkan kemahiran guru dalam mempelbagaikan strategi dan pendekatan dalam pengajaran dan pembelajaran seperti pembelajaran berpusatkan murid dan pembelajaran abad ke-21. Kesimpulannya, pembelajaran berpusatkan murid dan pengaplikasian PAK 21 dengan menggunakan aplikasi ini adalah kaedah yang sangat berkesan dalam meningkatkan penguasaan murid dalam menyebut kosa kata Bahasa Arab Tahun 3. Implikasinya, penggunaan aplikasi kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 ini dapat menjadikan guru lebih kreatif dan inovatif dalam sesi pengajaran dan pemudahcaraan.*

**Kata Kunci:** Kosa kata, bahasa Arab, aplikasi, kreatif, inovatif

## **PENDAHULUAN**

### **Pengenalan**

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran elektif di sekolah rendah. Ianya juga dipelajari oleh murid bukan Islam bergantung kepada elektif yang dipilih oleh sekolah. Ia merupakan salah satu mata pelajaran yang sukar dalam kalangan murid sekolah rendah terutamanya bagi murid bukan beragama Islam. Hal ini kerana murid-murid mesti mengenal huruf dan baris terlebih dahulu sebelum dapat membaca kosa kata Bahasa Arab. Oleh itu, pengkaji tertarik untuk menjalankan satu kajian tindakan yang dapat membantu murid-murid dalam mengenal dan menyebut kosa kata Bahasa Arab dengan mudah dan betul. Pengkaji mengintegrasikan penggunaan teknologi dalam kajian ini.

Justeru, pengkaji telah memilih murid-murid Tahun 3 sebagai peserta kajian kerana mereka mengatakan terlalu susah untuk menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab ini. Jadi, satu aplikasi telah dibina untuk membantu murid-murid tahun 3 ini bagi membantu mereka menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan mudah dan betul walaupun tanpa keberadaan guru bersama mereka. Mereka boleh menggunakan aplikasi tersebut di rumah atau di mana sahaja mereka berada.

### **Refleksi Pengalaman Lepas**

Dalam konteks pendidikan, amalan refleksi merupakan suatu ciri profesionalisme yang penting. Guru yang mampu merefleksi pengalaman pengajaran mereka secara kritis dan secara berterusan memperbaiki amalan mereka, dianggap sebagai guru yang komited dan professional (Haznita, 2022). Ini juga dapat membantu guru membangun kepercayaan diri mereka dan membantu mereka meningkatkan kualiti pengajaran mereka.

Melalui sesi pengajaran dan pembelajaran yang lepas, terdapat tiga masalah utama yang dihadapi oleh murid-murid iaitu murid tidak dapat menyebut kosa kata Bahasa Arab dengan baik, murid masih baru belajar Bahasa Arab dan kurang kemahiran ibu bapa atau penjaga dalam mengajar anak membaca dalam Bahasa Arab. Oleh yang demikian, timbul keperluan untuk melakukan kajian tindakan terhadap masalah-masalah yang dihadapi oleh murid tersebut. Pengkaji melaksanakan beberapa pendekatan bagi memastikan murid-murid dapat mencapai objektif pembelajaran Bahasa Arab dengan baik. Menurut Nurul Nadirah et.al (2018), penggunaan kaedah dan strategi mengajar yang sesuai dengan tahap kecerdasan murid merupakan ciri yang perlu ada pada seorang guru.

Antara pendekatan yang pengkaji gunakan ialah pendekatan berpusatkan murid dan pendekatan berpusatkan bahan. Pengkaji juga menggunakan kaedah *flipped learning* dalam pengajaran pengkaji. Rohani Arbaa et.al. (2017) menyatakan pembelajaran *flipped learning* merupakan kaedah paling asas yang dilihat berjaya menerapkan kemahiran abad ke-21 dalam kalangan murid. Penggunaan kaedah permainan atau gamifikasi dalam pembelajaran dan pengajaran juga memberikan keseronokan kepada murid semasa belajar (Annasaii Jamar & Mohd Aderi Che Noh, 2020).

Kesimpulannya, penggunaan aplikasi ini adalah amat sesuai bagi membantu murid-murid untuk menyebut kosa kata Bahasa Arab dengan betul. Ini kerana ia mempunyai unsur permainan dan ianya juga menyokong strategi pengajaran berpusatkan bahan serta mudah digunakan pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja.

## **FOKUS KAJIAN**

Berdasarkan pengalaman lalu, pengkaji mendapati bahawa murid-murid Tahun 3 masih lemah dalam menyebut kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan baik. Hal ini mungkin disebabkan kurangnya minat mereka terhadap strategi atau kaedah pengkaji gunakan semasa melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Murid-murid juga dilihat tidak bergerak dengan aktif dalam aktiviti yang dijalankan. Menurut Zaliza dan Zaitul Azma (2014), guru memainkan peranan dalam meningkatkan motivasi murid dalam pengajaran dan pembelajaran. Oleh itu, guru perlu menjalankan aktiviti yang sesuai dengan perkembangan semasa seperti kaedah permainan dalam pengajaran. Murid juga menyatakan bahawa mata pelajaran Bahasa Arab agak sukar untuk difahami memandangkan mereka masih baru dalam belajar Bahasa Arab.

Selain itu, kepelbagaian pelaksanaan kaedah pengajaran dan pembelajaran seperti kaedah bermain di dalam dan di luar bilik darjah akan melahirkan keseronokan kepada murid-murid dan ianya secara tidak langsung dapat membantu perkembangan psikomotor, kognitif dan afektif murid-murid (Wan Azlin Anora, 2017). Oleh itu, kaedah yang bersesuaian haruslah sentiasa dilakukan oleh guru untuk menarik minat murid-murid dalam pengajaran dan pembelajaran. Menurut Safiek (2021) menyatakan bahawa pelaksanaan pendekatan pembelajaran berpusatkan bahan adalah bergantung kepada keupayaan murid dan situasi pembelajaran. Pada kebiasaannya, murid lebih suka kepada aktiviti yang melibatkan *hands on* seperti mereka sendiri melaksanakan aktiviti tersebut terutamanya menggunakan telefon bimbit. Aktiviti *hands on* melibatkan penggunaan bahan interaktif dalam sesi PdPc sangat membantu dalam meningkatkan kemahiran yang dipelajari murid (Nickline et al., 2021).

Pengkaji melaksanakan pemerhatian ketika pengajaran Bahasa Arab dan mendapati murid-murid lemah dalam menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab dengan baik. Hal ini dibuktikan yang murid-murid tidak dapat menjawab soalan guru berkaitan kosa kata yang dipelajari. Impaknya, latihan yang diberikan oleh guru sebagai pengukuhan tidak dapat diselesaikan dengan baik. Impak besar dikesan adalah melalui ujian pra yang dilaksanakan setelah sesi pengajaran dan pembelajaran. Terdapat tiga aspek yang dikesan iaitu murid tidak dapat menyebut kosa kata, tidak dapat mengenal kosa kata dan membaca kosa kata Bahasa Arab dengan baik. Pengkaji memperkenalkan bahan bantu mengajar semasa proses pembelajaran dan pengajaran dan ia juga boleh digunakan semasa murid berada di rumah. Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang digunakan haruslah mempunyai ciri mesra pengguna (Keow, 2019). Ini bagi bagi memastikan sesi pengajaran dan pembelajaran yang dikendalikan oleh guru berjalan dengan lancar (Hanim, 2018; Shanmugan & Balakrishnan, 2020). Selain itu juga, BBM yang mesra pengguna juga membantu murid untuk memahami sesuatu konsep yang dipelajari dengan lebih jelas dan berkesan (Nazrina et al., 2019). Oleh yang demikian, pengkaji telah memperkenalkan bahan bantu mengajar iaitu Aplikasi "المُعَرَّاتِ لِلْمَصِّ فِي التَّالِثِ".

## **OBJEKTIF KAJIAN**

### ***Objektif Am***

Membantu murid tahun 3 menguasai kemahiran menyebut kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan lebih mudah

### ***Objektif Khusus***

- i. Membantu murid menyebut kosa kata Bahasa Arab Tahun 3
- ii. Membantu murid mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3
- iii. Membantu murid membaca kosa kata Bahasa Arab Tahun 3

## **KUMPULAN SASARAN**

Peserta kajian dalam kajian ini terdiri daripada 14 orang murid Tahun 3. Murid-murid ini mempunyai latar belakang yang sama iaitu berasal daripada kampung yang berdekatan dengan sekolah. Peserta ini dipilih kerana mempunyai ciri-ciri masalah yang sama iaitu sukar untuk menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan betul. Teknik pensampelan bertujuan digunakan dalam menentukan peserta dalam kajian ini. Babbie dalam Ghazali et.al (2021), menjelaskan persampelan bertujuan adalah pemilihan peserta kajian berdasarkan pertimbangan penyelidik untuk memilih sampel yang paling berguna dan sesuai serta memenuhi keperluan tujuan kajian.

## PELAKSANAAN KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian yang menggunakan pendekatan kualitatif dengan reka bentuk kajian tindakan model Kemmis dan McTaggart. Menurut Azizi Yahya et al. (2021), penyelidikan kualitatif adalah konstruktivisme yang mengendalikan bahawa kenyataan itu bersifat kepelbagaian interaktif dan pertukaran pengalaman sosial yang diguna pakai oleh setiap individu. Ianya bertujuan untuk memahami fenomena sosial dari sudut pandangan peserta. Model Kemmis dan McTaggart digunakan dalam kajian tindakan yang menjurus kepada bidang pendidikan (Ratna & Adenan 2018). Tujuan utama adalah untuk mengatasi, menangani dan menyelesaikan masalah dalam pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, model kajian ini membantu pengkaji mereflek kembali amalan dan kaedah yang digunakan dalam bilik darjah dari perspektif yang lebih luas dalam membuat tindakan selanjutnya bagi memperbaiki amalan.

### Tinjauan Masalah

Berikut merupakan salah satu standard kandungan dan pembelajaran bagi rujukan Pengajaran dan Pembelajaran melalui aplikasi:

Jadual 1: Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran Kemahiran Membaca (Dokumen Standard Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab Tahun 3 Semakan 2017\_muka surat 23)

| الملاحظة                                                                                                                      | معیار التعلم                                             | معیار المحتوى                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التنفيذ من خلال القراءة الجهرية، والأنشيد، وحركات الجسم، والإشارات، والإيماءات.                                               | 2.3.1 القدرة على محاكاة قراءة المقطع المسموع.            | [2.3] قراءة الكلمات حسب المجاور المقترحة قراءة صحيحة.                                                              |
| لعبة البطاقة ولعبة القنبلة.                                                                                                   | 2.3.2 القدرة على تحديد المقطع المقروء.                   | <u>الملايين</u> : قميص، بنطلون، حزام، فستان، حذاء، جورب، منديل، خمار، نظارة، محفظة، ربطة العنق (كرافتة)            |
| لعبة البطاقة، ولعبة القنبلة، ولعبة اختيار البطاقة.                                                                            | 2.3.3 القدرة على تمييز المقطع المقروء.                   | <u>في الفصل</u> : كرسي، سبورة، ممسحة، مكتب، باب، نافذة، فصل، لوحة، مروحة، دولاب، مكنسة، سلة، مصباح                 |
| لعبة البطاقة، ولعبة الأوراق، ولعبة الكلمات المتقاطعة، والصلصال.                                                               | 2.3.4 القدرة على تكوين المقطع المقروء.                   | <u>الألوان</u> : أبيض، أحمر، أخضر، أزرق، أسود، أصفر، بنفسجي، بني، وردي، رمادي، برتقالي                             |
| التنفيذ من خلال القراءة الجهرية، والأنشيد، والكلام الجماعي، وحركات الجسم، والإيماءات، وتمثيل الحوار، وألعاب البطاقات، والصور. | 2.3.5 القدرة على محاكاة قراءة الكلمات وترديدها وقراءتها. | <u>اليومان</u> : اليوم، غدا، أمس، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت، الصباح، الظهر، المساء |
| التنفيذ بطريقة صوتية.                                                                                                         | 2.3.6 القدرة على تهجئة الكلمات.                          |                                                                                                                    |

Pengkaji mendapati murid tidak dapat menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan betul. Olej itu, pengkaji merancang beberapa tindakan bagi membantu murid-murid ini mengatasi masalah mereka dalam

menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan betul. Masalah ini dikenalpasti dalam kalangan murid Tahun 3. Pengkaji telah memilih untuk menggunakan Aplikasi “المُفْرَدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ”. Murid diperkenalkan dengan BBM berbentuk aplikasi digital ini supaya murid dapat menggunakan bahan tersebut pada bila-bila masa melalui telefon pintar.

### Tindakan Menangani Masalah

Bagi menangani masalah ini, pengkaji telah merancang aktiviti dan membina bahan bantu mengajar yang bersesuaian untuk digunakan. Pengkaji mendapati terdapat satu bahan inovasi berbentuk BBM yang sangat sesuai digunakan dalam membantu murid menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan betul. BBM tersebut merupakan inovasi berbentuk aplikasi digital yang telah dibina oleh pengkaji sendiri iaitu Aplikasi “المُفْرَدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ”.

Aplikasi “المُفْرَدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ” bersifat menyokong visualisasi dan penerokaan baru yang berperanan sebagai asas dalam Bahasa Arab. Aplikasi ini sebagai pemudahcara dalam menentukan proses visualisasi yang dibuat menjadi output. Apa itu Aplikasi “المُفْرَدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ” Aplikasi “المُفْرَدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ” ini bermaksud aplikasi Kosa Kata Bahasa Arab Tahun 3. Aplikasi ini berfokus kepada himpunan kosa kata Bahasa Arab Tahun 3. Keistimewaan bahan ini ialah ianya mudah dibawa ke mana-mana kerana ianya berbentuk aplikasi digital. Bahan ini mengandungi elemen bergambar, audio dan latihan kuiz. Ia bagi memudahkan murid untuk menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan betul.

Rajah 1: Muka Depan Aplikasi



Tuntasnya, aplikasi ini membantu murid dalam menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan betul.

## Pelaksanaan Kajian

Dalam kajian tindakan ini, saya telah menggunakan Model Kurt Lewin (1946) yang mendefinisikan kajian tindakan merupakan satu kajian yang berbentuk inkuiri rancangan sendiri yang dilakukan oleh peserta dalam situasi sosial itu sendiri dengan tujuan untuk memajukan produktiviti, rasionaliti, keadilan pada persoalan sosial atau pendidikan. Model ini terdiri daripada empat langkah iaitu fasa perancangan, fasa tindakan, fasa pemerhatian dan fasa refleksi.

Jadual 2: Langkah Pelaksanaan Kajian

| Langkah   | Tindakan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Langkah 1 | <p>Fasa Merancang;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menjalankan sesi pengajaran dan pembelajaran mengenai Tajuk 1 Bilik Darjah di kelas tahun 3, saya mendapati bahawa ada kebanyakan murid tidak dapat menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab dengan baik. Hal ini dibuktikan pada sesi pengajaran dan pembelajaran langkah ketiga, iaitu aktiviti sebut dan kenal, murid masih keliru dengan kosa kata Bahasa Arab yang dipelajari.</li> <li>• Hal ini dikukuhkan lagi dengan melihat lembaran kerja yang dijawab oleh murid pada langkah keempat. Hasil lembaran kerja tersebut, saya dapat mengenal pasti murid yang memerlukan bimbingan dan perhatian yang lebih.</li> <li>• Saya menggunakan hasil daripada lembaran kerja tersebut untuk dijadikan sebagai data awal iaitu ujian pra.</li> <li>• Berdasarkan hasil pemerhatian dan temu bual yang telah dilaksanakan, murid menyatakan bahawa mereka tidak dapat mengenal dan menyebut kosa kata Bahasa Arab dengan betul kerana ianya agak sukar untuk mereka memandangkan subjek tersebut masih baru bagi mereka. Berdasarkan respon dari peserta kajian, saya merangka bahan yang sesuai bagi mengatasi masalah yang dihadapi oleh murid.</li> <li>• Saya merancang untuk membina satu aplikasi android yang memfokuskan kepada kosa kata dan sebutannya. Sistem android dipilih kerana melalui soal jawab dengan murid, mereka menyatakan bahawa kebanyakan mereka mempunyai telefon pintar bersistem android di rumah. Dengan itu, maka</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | terhasilnya satu aplikasi kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 yang dinamakan sebagai aplikasi "المُفْرَدَاتِ لِلصِّفَاتِ".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Langkah 2 | <p>Fasa bertindak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya memberi penerangan berkenaan dengan aplikasi "المُفْرَدَاتِ لِلصِّفَاتِ" kepada ibu bapa dan peserta kajian melalui "Whatsapp" dan "Google Meet".</li> <li>• Aplikasi "المُفْرَدَاتِ لِلصِّفَاتِ" merupakan aplikasi yang menghimpunkan semua kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 yang dipelajari. Ianya mengadungi gambar, audio dan juga kuiz sebagai pengukuhan.</li> <li>• Ini akan dapat membantu murid mengenal dan menyebut kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan betul.</li> <li>• Murid akan menggunakan aplikasi ini di mana-mana sahaja mereka berada dengan pemantauan oleh ibu bapa atau penjaga mereka. Murid-murid berpeluang untuk meneroka sendiri aplikasi tersebut. Dengan ini, kaedah <i>flipped learning</i> dapat dilaksanakan secara tidak langsung.</li> <li>• Setelah murid menggunakan aplikasi ini, ujian pos dilaksanakan bagi menguji keberkesanan aplikasi ini.</li> </ul> |
| Langkah 3 | <p>Fasa Memerhati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pemerhatian dilakukan di dalam bilik darjah oleh guru dan juga di rumah oleh ibu bapa atau penjaga murid.</li> <li>• Senarai semak pemerhatian disediakan bagi setiap murid untuk dianalisis.</li> <li>• Data dari senarai semak pemerhatian setiap murid dianalisis untuk melihat keberkesanan aplikasi "المُفْرَدَاتِ لِلصِّفَاتِ".</li> <li>• Proses pemerhatian dilakukan sepanjang pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah dan sepanjang murid menggunakan aplikasi "المُفْرَدَاتِ لِلصِّفَاتِ" ini di rumah bersama ibu bapa atau penjaga mereka.</li> <li>• Soal selidik juga dilaksanakan dan ianya dijawab oleh ibu bapa dan guru. Soal selidik ini juga akan dianalisis sebagai dapatan kajian.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| Langkah 4 | <p>Fasa Mereflek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merefleksi semula kesemua aktiviti yang dijalankan sama ada mempunyai peningkatan atau sebaliknya terhadap keberkesanan penggunaan aplikasi "المُفْرَدَاتِ لِلصِّفَاتِ".</li> <li>• Setelah disemak dan melihat hasil bahawa terdapat peningkatan terhadap ujian pos yang dijawab oleh peserta kajian.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Dalam melaksanakan kajian ini, pengkaji telah menggunakan beberapa kaedah untuk mengumpul data seperti pungutan data ujian pra dan pos, pemerhatian, temu bual dan soal selidik. Ianya disebut sebagai triangulasi kaedah. Triangulasi adalah satu proses yang sering kali digunakan untuk meningkatkan kebolehpercayaan data yang dikumpulkan dalam penyelidikan kualitatif (Nabilah et.al, 2010). Menurut Kartini et.al (2012), triangulasi kaedah menggunakan pelbagai kaedah untuk menjalankan satu kajian dan menyelesaikan masalah.

## DAPATAN KAJIAN

### *Ujian Pra dan Ujian Pos*

Jadual 3: Keputusan Ujian Pra dan Pos

| Bil. | Murid | Tajuk 1 |     | Tajuk 2 |     | Tajuk 3 |     | Tajuk 4 |     |
|------|-------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|      |       | Pra     | Pos | Pra     | Pos | Pra     | Pos | Pra     | Pos |
| 1.   | A     | 4       | 10  | 4       | 10  | 5       | 10  | 4       | 10  |
| 2.   | B     | 3       | 9   | 3       | 9   | 2       | 8   | 3       | 9   |
| 3.   | C     | 2       | 9   | 2       | 9   | 2       | 9   | 3       | 8   |
| 4.   | D     | 1       | 9   | 2       | 9   | 1       | 7   | 2       | 8   |
| 5.   | E     | 3       | 10  | 4       | 9   | 3       | 9   | 3       | 8   |
| 6.   | F     | 4       | 10  | 6       | 10  | 5       | 10  | 5       | 10  |
| 7.   | G     | 2       | 9   | 3       | 9   | 2       | 8   | 2       | 8   |
| 8.   | H     | 3       | 9   | 3       | 9   | 3       | 9   | 3       | 9   |
| 9.   | I     | 2       | 9   | 5       | 9   | 2       | 9   | 2       | 9   |
| 10.  | J     | 5       | 10  | 5       | 10  | 6       | 10  | 7       | 10  |
| 11.  | K     | 5       | 10  | 4       | 10  | 7       | 10  | 6       | 10  |
| 12.  | L     | 4       | 10  | 6       | 10  | 6       | 10  | 5       | 10  |
| 13.  | M     | 1       | 9   | 2       | 9   | 2       | 9   | 4       | 9   |
| 14.  | N     | 2       | 9   | 2       | 9   | 3       | 9   | 2       | 9   |

Jadual 3 menunjukkan peningkatan pencapaian oleh semua peserta kajian melalui ujian pra dan pos. Semua peserta kajian dapat menjawab dengan baik setiap ujian pos untuk tajuk yang berbeza setelah aplikasi ini diperkenalkan. Justeru, penggunaan aplikasi ini dapat membantu murid mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan baik dan betul.

Jadual 4: Min Peningkatan Peratusan bagi Tajuk 1 Bilik Darjah

| Muri<br>d | Ujian Pra     |                 | Ujian Pos     |                 | Peratus<br>Peningkata<br>n (%) | Min<br>Peningkata<br>n Peratusan<br>(%) |
|-----------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
|           | Kekerapa<br>n | Peratu<br>s (%) | Kekerapa<br>n | Peratu<br>s (%) |                                |                                         |
| A         | 4/10          | 40              | 10/10         | 100             | 60                             | 65                                      |
| B         | 3/10          | 30              | 9/10          | 90              | 60                             |                                         |
| C         | 2/10          | 20              | 9/10          | 90              | 70                             |                                         |
| D         | 1/10          | 10              | 9/10          | 90              | 80                             |                                         |
| E         | 3/10          | 30              | 10/10         | 100             | 70                             |                                         |
| F         | 4/10          | 40              | 10/10         | 100             | 60                             |                                         |
| G         | 2/10          | 20              | 9/10          | 90              | 70                             |                                         |
| H         | 3/10          | 30              | 9/10          | 90              | 60                             |                                         |
| I         | 2/10          | 20              | 9/10          | 90              | 70                             |                                         |
| J         | 5/10          | 50              | 10/10         | 100             | 50                             |                                         |
| K         | 5/10          | 50              | 10/10         | 100             | 50                             |                                         |
| L         | 4/10          | 40              | 10/10         | 100             | 60                             |                                         |
| M         | 1/10          | 10              | 9/10          | 90              | 80                             |                                         |
| N         | 2/10          | 20              | 9/10          | 90              | 70                             |                                         |

Jadual 4 menunjukkan peratus bagi ujian pra dan pos bagi Tajuk 1 Bilik Darjah. Setiap peserta kajian menunjukkan peningkatan peratusan yang hampir sama bagi ujian pra dan pos. Min peningkatan peratusan bagi kesemua peserta kajian sebanyak 65 peratus. Ini menunjukkan peningkatan yang baik bagi pencapaian Tajuk 1 Bilik Darjah.

Jadual 5: Min Peningkatan Peratusan bagi Tajuk 2 Pakaian

| Muri<br>d | Ujian Pra     |                 | Ujian Pos     |                 | Peratus<br>Peningkata<br>n (%) | Min<br>Peningkata<br>n Peratusan<br>(%) |
|-----------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
|           | Kekerapa<br>n | Peratu<br>s (%) | Kekerapa<br>n | Peratu<br>s (%) |                                |                                         |
| A         | 4/10          | 40              | 10/10         | 100             | 60                             | 58.5                                    |
| B         | 3/10          | 30              | 9/10          | 90              | 70                             |                                         |
| C         | 2/10          | 20              | 9/10          | 90              | 80                             |                                         |
| D         | 2/10          | 20              | 9/10          | 90              | 70                             |                                         |

|          |      |    |       |     |    |  |
|----------|------|----|-------|-----|----|--|
| <b>E</b> | 4/10 | 40 | 9/10  | 100 | 50 |  |
| <b>F</b> | 6/10 | 60 | 10/10 | 100 | 40 |  |
| <b>G</b> | 3/10 | 30 | 9/10  | 90  | 60 |  |
| <b>H</b> | 3/10 | 30 | 9/10  | 90  | 60 |  |
| <b>I</b> | 5/10 | 50 | 9/10  | 90  | 40 |  |
| <b>J</b> | 5/10 | 50 | 10/10 | 100 | 50 |  |
| <b>K</b> | 4/10 | 40 | 10/10 | 100 | 60 |  |
| <b>L</b> | 6/10 | 60 | 10/10 | 100 | 40 |  |
| <b>M</b> | 2/10 | 20 | 9/10  | 90  | 70 |  |
| <b>N</b> | 2/10 | 20 | 9/10  | 90  | 70 |  |

Jadual 5 menunjukkan peratus bagi ujian pra dan pos bagi Tajuk 2 Pakaian. Setiap peserta kajian menunjukkan peningkatan peratusan yang hampir sama bagi ujian pra dan pos. Min peningkatan peratusan bagi kesemua peserta kajian sebanyak 58.5 peratus. Ini menunjukkan peningkatan yang baik bagi pencapaian Tajuk 2 Pakaian.

Jadual 6: Min Peningkatan Peratusan bagi Tajuk 3 Warna

| Murid    | Ujian Pra |             | Ujian Pos |             | Peratus Peningkatan (%) | Min Peningkatan Peratusan (%) |
|----------|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------------------|-------------------------------|
|          | Kekerapan | Peratus (%) | Kekerapan | Peratus (%) |                         |                               |
| <b>A</b> | 5/10      | 50          | 10/10     | 100         | 50                      | 55.7                          |
| <b>B</b> | 2/20      | 20          | 8/10      | 100         | 60                      |                               |
| <b>C</b> | 2/10      | 20          | 9/10      | 90          | 70                      |                               |
| <b>D</b> | 1/10      | 10          | 7/10      | 70          | 60                      |                               |
| <b>E</b> | 3/10      | 30          | 9/10      | 90          | 60                      |                               |
| <b>F</b> | 5/10      | 50          | 10/10     | 100         | 50                      |                               |
| <b>G</b> | 2/10      | 20          | 8/10      | 80          | 60                      |                               |
| <b>H</b> | 3/10      | 30          | 9/10      | 90          | 60                      |                               |
| <b>I</b> | 2/10      | 20          | 9/10      | 90          | 70                      |                               |
| <b>J</b> | 6/10      | 60          | 10/10     | 100         | 40                      |                               |
| <b>K</b> | 7/10      | 70          | 10/10     | 100         | 30                      |                               |
| <b>L</b> | 6/10      | 60          | 10/10     | 100         | 40                      |                               |
| <b>M</b> | 2/10      | 20          | 9/10      | 90          | 70                      |                               |
| <b>N</b> | 3/10      | 30          | 9/10      | 9           | 60                      |                               |

Jadual 6 menunjukkan peratus bagi ujian pra dan pos bagi Tajuk 3 Warna. Setiap peserta kajian menunjukkan peningkatan peratusan yang hampir

sama bagi ujian pra dan pos. Min peningkatan peratusan bagi kesemua peserta kajian sebanyak 55.7 peratus. Ini menunjukkan peningkatan yang baik bagi pencapaian Tajuk 3 Warna.

Jadual 7: Min Peningkatan Peratusan bagi Tajuk 4 Hari

| Murid | Ujian Pra |             | Ujian Pos |             | Peratus Peningkatan (%) | Min Peningkatan Peratusan (%) |
|-------|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------------------|-------------------------------|
|       | Kekerapan | Peratus (%) | Kekerapan | Peratus (%) |                         |                               |
| A     | 4/10      | 40          | 10/10     | 100         | 60                      | 54.3                          |
| B     | 3/10      | 30          | 9/10      | 90          | 60                      |                               |
| C     | 3/10      | 30          | 8/10      | 80          | 50                      |                               |
| D     | 2/10      | 20          | 8/10      | 80          | 60                      |                               |
| E     | 3/10      | 30          | 8/10      | 80          | 50                      |                               |
| F     | 5/10      | 50          | 10/10     | 100         | 50                      |                               |
| G     | 2/10      | 20          | 8/10      | 80          | 60                      |                               |
| H     | 3/10      | 30          | 9/10      | 90          | 60                      |                               |
| I     | 2/10      | 20          | 9/10      | 90          | 70                      |                               |
| J     | 7/10      | 70          | 10/10     | 100         | 30                      |                               |
| K     | 6/10      | 60          | 10/10     | 100         | 40                      |                               |
| L     | 5/10      | 50          | 10/10     | 100         | 50                      |                               |
| M     | 4/10      | 40          | 9/10      | 90          | 50                      |                               |
| N     | 2/10      | 20          | 9/10      | 90          | 70                      |                               |

Jadual 7 menunjukkan peratus bagi ujian pra dan pos bagi Tajuk 4 Hari. Setiap peserta kajian menunjukkan peningkatan peratusan yang hampir sama bagi ujian pra dan pos. Min peningkatan peratusan bagi kesemua peserta kajian sebanyak 54.3 peratus. Ini menunjukkan peningkatan yang baik bagi pencapaian Tajuk 4 Pakaian.

Jadual 8 Min Keseluruhan Peningkatan Peratusan (%)

| Tajuk                 | Min Peningkatan Peratusan (%) | Min Keseluruhan Peningkatan Peratusan (%) |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| Tajuk 1: Bilik Darjah | 65                            | 58.4                                      |
| Tajuk 2: Pakaian      | 58.5                          |                                           |
| Tajuk 3: Warna        | 55.7                          |                                           |
| Tajuk 4: Hari         | 54.3                          |                                           |

Jadual 8 menunjukkan min keseluruhan peningkatan peratusan dari Tajuk 1 hingga Tajuk 4. Min keseluruhan peningkatan peratusan bagi semua tajuk ialah 58.4 peratus. Ini menunjukkan prestasi pencapaian yang baik bagi kosa

kata Bahasa Arab Tahun 3. Jadi, penggunaan aplikasi “المُفْرَدَاتِ لِلْمَصْرِفِ الثَّالِثِ” ini dapat membantu murid Tahun 3 bagi mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan betul dan mudah. Ianya secara tidak langsung membuktikan bahawa penggunaan teknologi memberikan impak yang cukup besar dalam proses pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab.

### **Pemerhatian**

Kaedah pengumpulan data melalui pemerhatian juga digunakan oleh pengkaji. Data dikumpul secara sebelum dan selepas kajian dilaksanakan melalui senarai semak pemerhatian yang digunakan.

Jadual 9: Item Pemerhatian

| Bil | Item Pemerhatian                                                  | Sebelum       | Selepas         | Peningkatan Peratusan (%) |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|
| 1   | Murid dapat mengenal kosa kata Bahasa Arab dengan betul.          | 4/14<br>(29%) | 14/14<br>(100%) | 71                        |
| 2   | Murid dapat menyebut kosa kata Bahasa Arab dengan betul.          | 2/14<br>(14%) | 14/14<br>(100%) | 86                        |
| 3   | Murid dapat mengingat kosa kata Bahasa Arab dengan baik.          | 3/14<br>(21%) | 12/14<br>(85%)  | 64                        |
| 4   | Murid lebih seronok dalam mengenal kosa kata Bahasa Arab.         | 4/14<br>(29%) | 14/14<br>(100%) | 71                        |
| 5   | Murid dapat menyiapkan latihan kosa kata Bahasa Arab dengan baik. | 3/14<br>(21%) | 13/14<br>(93%)  | 72                        |
| 6   | Murid melibatkan diri dengan aktif dalam PdPc guru.               | 5/14<br>(36%) | 14/14<br>(100%) | 64                        |

Berdasarkan Jadual 8, kita dapat lihat peningkatan yang baik bagi pemerhatian sebelum dan pemerhatian selepas. Bagi item 1, peserta kajian dapat dilihat dapat mengenal kosa kata Bahasa Arab dengan betul melalui peningkatan peratusan sebanyak 71 peratus. Peserta kajian lebih yakin dalam menjawab soalan berkenaan kosa kata Bahasa Arab. Semua peserta kajian juga dapat menyebut kosa Bahasa Arab dengan betul dengan peningkatan peratusan sebanyak 86 peratus. Peserta kajian dilihat lebih mudah untuk menyebut kosa kata dengan penggunaan aplikasi ini. Audio kosa kata dalam aplikasi banyak membantu murid menyebut kosa kata Bahasa Arab dengan baik. Item 3 menunjukkan 12 orang daripada 14 orang peserta kajian dapat mengingat kosa kata dengan baik. Ini ditunjukkan dengan peningkatan peratusan sebanyak 64 peratus.

Item 4 menunjukkan peserta lebih seronok dalam mengenal kosa kata Bahasa Arab setelah aplikasi ini diperkenalkan. Peningkatan peratusan dapat dilihat sebanyak 71 peratus. Peserta kajian dilihat lebih seronok dengan aktiviti yang dijalankan di dalam bilik darjah disebabkan mereka dah mengenal kosa kata Bahasa Arab dengan baik. Pelbagai aktiviti PdPc juga lebih mudah untuk dijalankan. Item 5 menunjukkan peserta kajian dapat menyiapkan latihan kosa kata Bahasa Arab dengan baik selepas mereka menggunakan aplikasi ini. Mereka dilihat lebih mudah dalam menyiapkan latihan yang diberikan oleh guru. Peserta kajian juga lebih aktif semasa PdPc dijalankan. Mereka berasa lebih bersemangat untuk melaksanakan aktiviti secara berkumpulan mahupun individu dan bersaing untuk mendapatkan markah.

Kesimpulannya, penggunaan aplikasi “المُفْرَدَاتِ لِلصِّفَاتِ” ini dapat membantu peserta kajian dalam mengenal dan menyebut kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan baik. Ini juga dapat menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih menarik dan pelbagai aktiviti dapat dijalankan dengan baik di dalam bilik darjah.

### **Temu Bual**

Pengkaji juga telah menggunakan kaedah temu bual bagi menyokong data-data yang telah dikumpul. Temu bual dijalankan ke atas guru-guru, ibu bapa serta temu bual ke atas peserta kajian.

Rajah 2: Transkrip Temu Bual bersama Guru-guru

|                 |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengkaji</b> | <b>: Bagaimana dengan penggunaan aplikasi ini?</b>                                                                                                                                           |
| <b>Guru A</b>   | : Alhamdulillah, saya melihat bahan ini dapat menarik minat murid dengan penggunaan teknologi yang bersesuaian dengan murid pada masa kini. Bahan ini juga mudah untuk digunakan.            |
| <b>Guru B</b>   | : Aplikasi ini mudah untuk digunakan. Ia memudahkan murid menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab dengan mudah.                                                                          |
| <b>Guru C</b>   | : Saya amat tertarik dengan aplikasi ini. Bahan bantu mengajar yang mudah diakses ini semestinya boleh digunakan oleh murid-murid pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja mereka berada. |

Merujuk kepada transkrip temu bual dalam Rajah 2, jelas bahawa guru-guru amat tertarik dengan penggunaan aplikasi “المُفْرَدَاتِ لِلصِّفَاتِ” ini. Mereka menyatakan ianya sangat mudah digunakan dan dapat menarik minat murid untuk menggunakannya. Guru-guru juga menyatakan bahawa penggunaan teknologi memang amat bersesuaian dengan murid-murid pada masa kini yang terdedah kepada penggunaan telefon pintar secara meluas. Ianya juga mudah diakses dan dapat digunakan pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja. Ianya secara tidak langsung dapat memberi peluang kepada murid

untuk meneroka sendiri aplikasi ini dan menjadikan penggunaan telefon pintar tersebut kepada alat yang memberi manfaat.

Rajah 3: Transkrip temubual bersama Ibu bapa

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengkaji</b>   | <b>: Bagaimana dengan penggunaan aplikasi ini?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ibu Bapa A</b> | : Saya suka dengan aplikasi yang ustaz buat ini. Mudah bagi saya untuk belajar Bahasa Arab di rumah. Saya ini bukannya tahu pasal Bahasa Arab ini. Hahahaha...                                                                                                                                                             |
| <b>Ibu Bapa B</b> | : Anak saya seronok bila dia dapat ikut sebutan dalam aplikasi ini. Dia juga asyik ulang jawab kuiz dalam aplikasi ini. Saya cuma memantau saja apa yang dia buat. Nak ajar, saya tak pandai, saya sendiri belajar juga dengan aplikasi ini, ustaz.                                                                        |
| <b>Ibu Bapa C</b> | : Aplikasi ini mudah digunakan. Saya cuma anak saya untuk muat turun dan <i>install</i> ke dalam telefon sahaja. Selebihnya saya pantau dan kadang-kadang saya uji anak saya jika dia dah kenal dan boleh sebut kosa kata Bahasa Arab. Sebab ada diberikan juga cara menyebut dalam aplikasi ini. Saya pun belajar sekali. |

Berdasarkan Rajah 3, ibu bapa sangat seronok dengan adanya aplikasi kosa kata ini untuk digunakan oleh anak-anak mereka. Mereka juga menyatakan bahawa mereka belajar sekali dalam mengenal dan menyebut kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 bersama anak-anak mereka. Hal ini kerana ada peserta kajian yang berkongsi telefon bersama ibu bapa mereka. Ibu bapa juga menyatakan anak-anak mereka mudah untuk mengikut sebutan di dalam aplikasi tersebut kerana sebutan jelas. Jadi, dapat disimpulkan bahawa aplikasi ini dapat membantu murid Tahun 3 mengenal dan menyebut kosa kata Bahasa Arab dengan betul selain ibu bapa dapat belajar sekali bersama anak-anak mereka.

Rajah 4: Transkrip temubual bersama Peserta Kajian

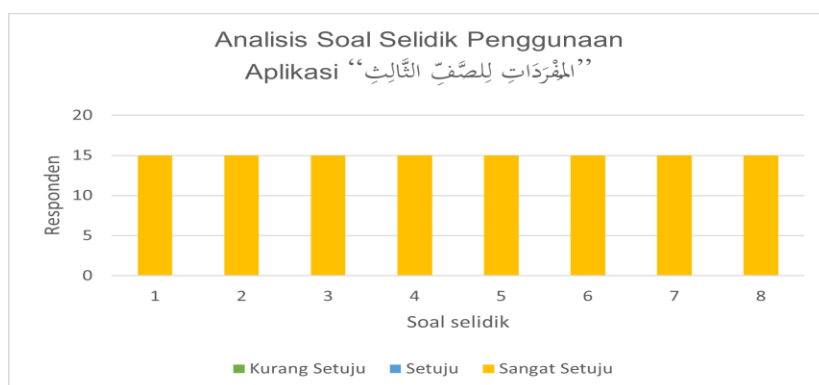
|                 |                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pengkaji</b> | <b>: Awak suka dengan aplikasi ini?</b>                                                                                                      |
| <b>Murid A</b>  | : Suka ustaz, lebih mudah saya mengenal barang-barang dalam bilik darjah.                                                                    |
| <b>Murid B</b>  | : Best, ustaz. Saya dah dapat sebut dan kenal kosa kata yang kita belajar walaupun tak semua betul. Hihi.                                    |
| <b>Murid C</b>  | : Mak saya tak marah dah bila dia tengok saya guna aplikasi ini dalam telefon. Dia lagi suka saya ikut sebutan kosa kata dalam aplikasi ini. |
| <b>Murid D</b>  | : Seronok ustaz, dapat main kuiz untuk setiap tajuk dalam aplikasi ini. Banyak kali saya ulang supaya betul semua. hihi.                     |
| <b>Murid E</b>  | : Suka ustaz, ada suara ustazah dalamnya, hihi...                                                                                            |

Rajah 4 menunjukkan transkrip temu bual pengkaji bersama peserta kajian. Temubual dijalankan secara rawak sahaja di dalam bilik darjah. Peserta kajian menyatakan bahawa dia dapat mengenal kosa kata untuk barang-barang dalam bilik darjah. Peserta kajian juga menyatakan ibunya tidak lagi memarahinya bermain telefon apabila melihat dia menggunakan aplikasi ini untuk belajar. Kuiz di dalam aplikasi ini juga menjadi satu tarikan kepada peserta kajian untuk mengulang-ulang dalam menjawabnya sehingga betul. Jadi, dapat disimpulkan aplikasi ini dapat menarik minat murid untuk menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan mudah dan betul.

### Soal Selidik

Kaedah soal selidik juga digunakan oleh pengkaji. Soal selidik diberikan kepada guru-guru dan ibu bapa peserta kajian. Data soal selidik dianalisis dan ditunjukkan dalam graf di bawah.

Rajah 5: Analisis Soal Selidik Penggunaan Aplikasi “المُفْرَدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ”



Petunjuk:

|   |                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Bahan membantu murid mencapai objektif pembelajaran                    |
| 2 | Bahan menjadikan sesi PdPc lebih menarik                               |
| 3 | Guru dapat mempelbagaikan cara penyampaian PdPc                        |
| 4 | Pencapaian murid dalam Bahasa Arab dapat dipertingkatkan               |
| 5 | Bahan ini mampu menarik minat murid                                    |
| 6 | Pembelajaran boleh dilaksanakan di mana-mana sahaja.                   |
| 7 | Memberi ruang untuk murid meneroka sendiri tajuk yang akan dipelajari. |
| 8 | Menarik minat murid belajar Bahasa Arab                                |

Berdasarkan Rajah 5, jelas bahawa guru-guru dan ibu bapa peserta kajian memberikan respons yang positif terhadap penggunaan aplikasi “المُفَرِّدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ”. Mereka menyatakan aplikasi “المُفَرِّدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ” ini mudah difahami dan digunakan oleh murid-murid serta anak-anak mereka. Mereka juga menyatakan bahawa aplikasi ini amat bersesuaian dengan tahap murid dan dapat menarik minat murid untuk menyebut dan mengenal kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 selain dapat ingat kosa kata tersebut. Objektif pembelajaran juga mudah dicapai dengan penggunaan aplikasi ini. Proses pengajaran dan pembelajaran akan lebih menarik dan pencapaian murid akan dapat dipertingkatkan dengan lebih efisien. Kesimpulannya, penggunaan aplikasi “المُفَرِّدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ” ini akan dapat membantu murid Tahun 3 untuk mengenal dan menyebut kosa kata Bahasa Arab Tahun 3 dengan betul.

### ***Refleksi Kajian***

Penggunaan aplikasi “المُفَرِّدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ” dalam pembelajaran Bahasa Arab banyak memberi manfaat kepada semua pihak. Kajian ini telah memberi gambaran secara menyeluruh mengenai bagaimana pelaksanaan PdPc berbantuan bahan inovasi dapat memberi impak positif terhadap amalan terbaik guru dalam pengajaran di bilik darjah.

Kesimpulannya, hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa pembelajaran berpusatkan murid dan pengaplikasian PAK 21 dengan menggunakan aplikasi “المُفَرِّدَاتِ لِلصِّفِّ الثَّالِثِ” adalah kaedah yang sangat berkesan dalam meningkatkan penguasaan rukun iman murid Tahun 3. Hasil dapatan juga mendapati bahawa penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) yang berbentuk digital dapat merangsang pemikiran murid seterusnya dapat menggalakkan penyelesaian masalah serta dapat membantu akses kepada pembelajaran sendiri. Di harap ianya dapat memberi panduan kepada para pendidik agar terus kreatif dan inovatif dalam merancang aktiviti yang menarik dalam membina asas kefahaman dan pengetahuan murid dengan lebih berkesan.

### **CADANGAN KAJIAN LANJUTAN**

Hasil dapatan kajian mendapati bahawa kajian ini telah memberi kesan positif terhadap penguasaan murid dalam kosa kata Bahasa Arab. Kajian lanjutan harus dijalankan agar amalan penyelidikan dapat diteruskan dalam meningkatkan kualiti pendidikan. Pengkaji telah mencadangkan beberapa cadangan bagi kajian lanjutan.

Pertama, kajian ini terbatas kepada kosa kata Tahun 3 sahaja. Cadangan agar kajian lanjutan dapat dilaksanakan untuk darjah yang pelbagai. Ini akan memudahkan lagi murid untuk menggunakan satu aplikasi sahaja untuk mengenal dan menyebut kosa kata selain melalui pembelajaran di bilik darjah.

Kedua, pengkaji mencadangkan agar kajian lanjutan dapat dilaksanakan ke atas semua murid tahun 1 hingga tahun 6 jika adanya satu aplikasi yang menghimpunkan semua kosa kata dari tahun 1 hingga tahun 6. Dengan ini, penggunaan telefon pintar akan mejurus ke arah yang lebih bermanfaat dalam kalangan semua murid.

Ketiga, cadangan kajian lanjutan ialah agar ia boleh dijalankan di sekolah yang berbeza. Ini bagi membolehkan aplikasi ini dapat digunakan oleh semua sekolah rendah di seluruh negeri Sarawak khasnya yang belajar Bahasa Arab.

## RUJUKAN

Annasaii Jamar & Mohd Aderi Che Noh. (2020). *Gamifikasi Aplikasi Kahoot Dalam Pembelajaran Dan Pemudahcaraan (Pdpc) Pendidikan Islam*. Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan (ISPEN 2020).

Azizi Yahaya, Peter Voo, Ismail Maakup, & Mohd Dahlan A. Malek. (2021). *Kaedah Penyelidikan dalam Pendidikan*. Tanjong Malim: Penerbit UPSI.

Ghazali Darusalam & Sufean Husin. (2021). *Metodologi Penyelidikan dalam Pendidikan (Amalan dan Analisis Kajian)*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Haznita Mohd. Yusuf. (2022). Penggunaan Kaedah OPIN Dalam Penulisan Refleksi Guru. *International Conference on Educational Leadership & Management*, 2 (2), 398 – 410.

Hanim Abdul Rahim. (2018). Aplikasi Inovasi EZ Interactive Learning of National Income (EZNI) Sebagai Alat Bantu Mengajar Bagi Modul Prinsip Ekonomi Pelajar Di Kolej Komuniti Ledang Johor. *National Innovation and Invention Competition Exhibition*, 1– 13.

Keow, C. L. (2019). *Pengurusan Bilik Darjah dan Tingkah Laku untuk Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Nazrina Bakar, Haslinda Jama'in & Nouraisyah Hussen. (2019). *Pembangunan Permainan Kebaboom: Kajian Kebolehgunaan dan Kepuasan Pengguna*. *Seminar Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Kebangsaan*.

- Nurul Nadirah Binti Ramli & Mohamed Yusoff Bin Mohd Nor. 2018. *Pembelajaran Abad Ke-21*. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ratna Mohd Razali & Adenan Ayob. (2018). Keberkesanan Penggunaan Modul Interaktif Terhadap Pencapaian Membaca Murid Pemulihan. *International Journal of Education*, 3 (19), 34 – 56.
- Rohani Arbua, Hazri Jamil & Mohammad Zohir (2017), Model Bersepadu Penerapan Kemahiran Abad ke-21 dalam Pengajaran dan Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Malaysia* ms1-11
- Safiek Mokhlis. (2021). Persepsi dan Pelaksanaan Pendekatan Pengajaran Terbeza Dalam Kalangan Guru Prasekolah: Satu Tinjauan Awal. *Borneo International Journal*, 4(3),9– 18.
- Shanmugam, K. & Balakrishnan, B. (2020). Perisian Microsoft Power Point Sebagai Peranti Persembahan Semasa PdPc Sains di SJK(T) Luar Bandar di Negeri Perak. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 4 (1), 49 – 65.
- Wan Azlin Anora Wan Azman & Mohamed Yusoff Mohd Nor. 2017. *Kemahiran Guru Abad Ke 21 Terhadap Amalan Pengajaran Dan Pembelajaran Murid Di Sekolah*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zaliza & Zaitul Azma (2014). Sikap dan motivasi pelajar terhadap pembelajaran Bahasa Melayu, *Journal Social and Behavioral Sciences* 134 (2014) ms 408 – 415.